

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федотовская основная общеобразовательная школа» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Основы
функциональной грамотности»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО и реализуется в 3 классе 1 год.

Рабочая программа разработана Фёдоровой Н. И. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенной внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является частью ООП ООО.

Рабочая программа согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Федотовская ООШ» МО ЛМР РТ

Дата 31. 08. 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДОТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР
_____/
Степанова М. Н.
Протокол № 1
От 31. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/
Кириллова В. С.
Приказ № 117-ОД
от 31. 08. 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008951C526F9B4E48204DC658BED64948F
Владелец: Кириллова Валентина Семеновна
Действителен с 17.11.2023 до 09.02.2025

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
для 3 класса

Федотовка 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Основы функциональной грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

- **Практические упражнения**

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

(на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
-------	--------	--------------	------------	-------------------------------

1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические

		1	Расходы на обязательные платежи.	упражнения
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5	04. 09.	
2.	Кальций.	1	0,5	0,5	11. 09.	
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	18. 09.	
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	25. 09.	
5.	Про мел.	1	0,5	0,5	02. 10.	
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5	09. 10.	
7.	История свечи.	1	0,5	0,5	16. 10.	
8.	Магнит.	1	0,5	0,5	23. 10.	
9.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5	13. 11.	
10.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5	20. 11.	
11.	Про облака.	1	0,5	0,5	27. 11.	
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5	04. 12.	
13.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5	11. 12.	
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	18. 12.	
15.	Про свечи.	1	0,5	0,5	25. 12.	
16.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5	15. 01.	
17.	Проверь себя.	1	0,5	0,5	22. 01.	
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5	29. 01.	
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	05. 02.	
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	12. 02.	
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5	19. 02.	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5	26. 02.	
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	04. 03.	
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5	11. 03.	
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	18. 03.	
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	01.04.	
27.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	08. 04.	
28.	Подсчитываем семейный	1	0,5	0,5	15. 04.	

	доход.					
29.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	22. 04.	
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	29. 04.	
31.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	06. 05.	
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	13. 05.	
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	13. 05.	
34.	Проверь себя.	1	0,5	0,5	20. 05.	
	Итого:	34	17	17		

Лист согласования к документу № 57 от 31.08.2023
Инициатор согласования: Кириллова В.С. Директор
Согласование инициировано: 25.04.2024 15:51

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кириллова В.С.		🔒 Подписано 25.04.2024 - 15:52	-